

ADL MIT DEM «SCHWEIZER ZAHLENBUCH»

Und wie misst du?

1. Doppellektion – Verschieden messen und protokollieren

In der ersten Doppellektion sammeln die Kinder unterschiedliche Messerfahrungen und protokollieren ihre Messungen.

Die Einstiegsbilder im Schulbuch regen verschiedenste Messaktivitäten und Protokollformen an. Diese Ideen sollen mit eigenen Ideen der Kinder ergänzt werden. Der Fokus für Schülerinnen und Schüler der 1. Klasse liegt auf dem Messen mit nicht standardisierten Masseinheiten wie Fusslänge, Handspanne, Bleistiftlänge oder Fingerbreite. In der 2. Klasse steht das Messen mit den standardisierten Einheiten Meter und Zentimeter im Fokus. Die Kinder erlernen nun das Messen mit Messinstrumenten wie Klappmeter, Massband und Massstab.

Selbstverständlich können die Erstklasskinder schon mit den standardisierten Massen Erfahrungen sammeln und die Zweitklasskinder auch noch mit nicht standardisierten Einheiten messen.

Damit die folgende Doppellektion gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern der 1. Klasse durchgeführt werden kann, erarbeiten die Kinder der 2. Klasse den Umgang und das Messen mit Massstab idealerweise zu einem früheren Zeitpunkt.

Aktivität	Material	Sozialform	Zeit
Bildbetrachtung: Die Kinder schauen sich die beiden Bilder an und besprechen: Wer misst hier was? Und wie? Wie protokollieren die Kinder ihre Messungen? Untersucht und erklärt einander.	Band 1, S. 38, Band 2, S. 30	Gruppen: 2-4 Kinder, stufengemischt	15'
Klassengespräch «Messen und protokollieren» anhand von zwei Beispielen: 1. Wie könnt ihr die Länge dieses Bänklis (Tischs, Tuchs ...) messen? Die Kinder nennen und zeigen verschiedene passende Masseinheiten (Fusslänge, Massband ...). An der Wandtafel werden verschiedene Messungen protokolliert. Die Lehrperson achtet gut darauf, dass der Anfang und das Ende der zu messenden Strecke richtig berücksichtigt werden. 2. Es werden mit einer Masseinheit (z.B. Schritt) verschiedene Strecken gemessen und protokolliert.	Bänkli (oder Ähnliches), Mess- instrumente, Band 1, S. 38, erstes Protokoll Band 1, S. 38, zweites Protokoll	Im Plenum	20'

<p>Selbst messen und protokollieren: Die Kinder messen und protokollieren nun selbst verschiedene Dinge. Die Schulbuchbilder geben Messideen.</p>	<p>Band 1, S. 38, Band 2, S. 30, Mess- instrumente, A3-Blätter (oder grösser) für die Protokolle</p>	<p>Allein oder zu zweit</p>	<p>30'</p>
<p>Austausch: Die Kinder «lesen» gegenseitig ihre Protokolle und stellen Fragen dazu.</p>	<p>Protokolle der Kinder</p>	<p>Kleingruppen</p>	<p>15'</p>
<p>Diskussion: Wer hat etwas sehr Kleines gemessen? Wer etwas Grosses? Welche Einheiten habt ihr benutzt, welche sind praktisch? Und so weiter ...</p>		<p>Plenum</p>	

2. Doppellektion – Messerfahrungen vertiefen

In der zweiten Unterrichtseinheit geht es darum, Messerfahrungen zu vertiefen und Repräsentanten für bestimmte Einheiten kennen zu lernen (1. Klasse: für 1 Meter, 2. Klasse: für 1 Meter, 1 Zentimeter, 10 Zentimeter).

Die Kinder arbeiten vorwiegend im eigenen Stufenlehrmittel. Als gemeinsamer Einstieg werden Übungen aus «Handeln und Spielen» (Format aus dem Unterrichts-Cockpit zur Lernumgebung) gemacht.

2

Aktivität	Material	Sozialform	Zeit
«Handeln und Spielen» Auswahl aus den acht vorgeschlagenen Ideen (siehe Beispiele unten)	Unterrichts-Cockpit zu den Lernumgebungen 18, Band 1, und 14, Band 2	Kleingruppen oder zu zweit	20'
1. Klasse: Einführung in die Arbeit auf Seite 39: Die Aufträge für die Aufgaben 3 und 4 werden geklärt.	Band 1, S. 39	Plenum 1. Klasse	60'
2. Klasse: Bearbeiten der Schulbuch-Aufgabe 2	Band 2, S. 30	Allein oder zu zweit	
1. Klasse: Arbeit an den Aufgaben 3 und 4	Band 1, S. 39	Allein, zu zweit	
2. Klasse: Klären der Aufträge 4–7, danach Arbeit daran	Band 2, S. 31	Plenum 2. Klasse	
Zusätzliche Übungen und weitere Spielideen mit diversen Materialien zum «Schweizer Zahlenbuch»: – Arbeitsheft (wiederholende Aufgaben) – Arbeitsblätter «weitere Aufgaben» je zum Grundanspruch und zum erweiterten Anspruch im digitalen Angebot für Lehrpersonen auf meinklett.ch (Angebot zum Begleitband) – Weitere Spielideen aus «Handeln und Spielen»	Arbeitsheft, Arbeitsblätter, «Handeln und Spielen»	Allein oder zu zweit	
Klassengespräch: Wie lang ist etwa 1 Meter? Wie lang 10 Zentimeter? 1 Zentimeter? Die Kinder nennen Beispiele, einige werden protokolliert.		Im Plenum	10'

Boccia spielen

K 1 2



Die Kinder spielen Boccia. Da der Abstand zur Zielkugel nicht immer direkt verglichen werden kann, wird indirekt mit einer Schnur gemessen und verglichen. Hierfür Schnüre jeweils in entsprechender Länge abschneiden und direkt miteinander vergleichen.

Variante: Abstände mit Fusslängen messen und vergleichen (beide Messmöglichkeiten diskutieren).

Verschiedene Kinder messen lassen.

Material: Boccia-Kugeln (oder Murmeln), Schnur, Schere

1 m schätzen und vergleichen

K 1 2



Zu zweit: Die Kinder suchen verschiedene Dinge und schätzen deren Länge: weniger als ein Meter, etwa gleich lang oder mehr als ein Meter? Sie vergleichen die Dinge mit der Stablänge und protokollieren ihr Ergebnis.

Material: Holzstab (100 cm), HS 09 «Protokoll», Bleistift